



Desarrollo del niño

Entendiendo la perspectiva de un niño



Intervención y Prevención

Michael G. Rivas
Westlake Village, CA

Introducción

1. Michael G. Rivas

- Candidato al doctorado en filosofía, Universidad de California, Sta. Barbara
- Más de 18 años en educación como maestro, entrenador, director atlético, profesor
- Ha enseñado clases desde el quinto grado a clases de posgrado

2. ¿Quiénes son ustedes?

3. ¿Por qué están aquí?

Piaget

(p. 290)

- **Preoperacional** 1-7 años
Conservación de la materia
- **Operacional concreto** 7-11 años
Intento del corazón
- **Operacional formal** 12-Adulto

Seis aspectos del desarrollo

p. 287



Primaria - Kindergarten a Tercer Grado

(Páginas 293-301)

1. Mayor independencia
2. Comienzo de la internalización y externalización por género sexual
3. Marcas principales del desarrollo: juegos, reglas, competición, y trato equitativo

Intermedia - Grados 3 a 5

(Páginas 293-301)

1. Busca respuestas y soluciones por medio de resolución de problemas y exploración creativa
2. Mayor sentido de lo que es correcto o equivocado... qué es lo que complace a una autoridad
3. Percepción de sí mismo relacionado con logros personales

Escuela media - Grados 6 a 8

(Páginas 293-301)

1. Búsqueda de identidad
 - a. Los compañeros tienen más influencia que los padres
 - b. "Crisis normativa"
2. La creación de un adolescente
 - a. Madurez física
 - b. Presión social
3. Los problemas pueden llevar a síntomas internalizados o externalizados... posible regreso a etapas anteriores

Escuela secundaria - Grados 9 a 12

(Páginas 293-301)

1. Sentido de pertenencia
 - a. Separación de los padres
 - b. Deseo de independencia y libertad
2. Definición de propia escala de valores
3. Diferencias en sexo
 - a. Los muchachos externalizan
 - b. Las muchachas internalizan

Acercamientos básicos a los niños...

(Páginas 280-282)

Los oficiales deberían...

- Hacer contacto visual con los niños al nivel de la visión de ellos
- Aproximarse y presentarse a los niños
- Ofrecer alabanza moderada y palabras de aliento cuando hablan con los niños
- Hacer a los niños preguntas que les permitan responder ampliamente

Acercamientos básicos a los niños cont.

(pp. 272-274)

Los oficiales deberían...

5. Dar a los niños suficiente tiempo para que respondan a las preguntas
6. Mostrar un sentido de consistencia, respeto y preocupación por los niños
7. Los oficiales no pueden revertir los efectos de experiencias dolorosas o enojantes

Contact Information and Resources

- mrivas@nssc1.org
 - **Self-fulfilling Prophecy**
 - **Who will teach our children?**
 - **Lessons of the Cocoon**
 - **Bridge Building**
 - **Use of Praise**
- www.nssc1.org
- Resource Guide p.369-386
- **Benton Foundation**
 - <http://www.connectforokids.org>
- **New York University Study Center**
 - <http://www.aboutourkids.org>
- **Character Education**
 - <http://www.goodcharacter.com>